

《幼儿园教育装备配置标准》团体标准

编制说明

一、制定背景和意义

1.编制背景

2018 年 11 月 7 日《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》发布，这是以党中央的名义出台的第一份学前教育文件，为新时代学前教育的改革发展指明了方向，也为学前教育攀登新的发展高峰提供了重要支撑。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，各地以县为单位连续实施三期学前教育行动计划，扎实推进学前教育改革发展，取得了显著的成绩。目前，国内幼儿园玩教具配备标准依旧以 1992 年国家教育委员会《幼儿园玩教具配备目录》（教备〔1992〕81 号）为主要标准，但《幼儿园玩教具配备目录》自颁发以来没有继续更新。

2.编制意义

近 10 年来我省幼儿园发展迅速，普及水平大幅提升，各地新建、改（扩）建幼儿园数量持续增加。国家政策、省级评定对幼儿园办园标准要求不断提高，对玩教具配备没有明确标准，加之幼儿玩教具行业也不断推陈出新，所以对幼儿园玩教具配备标准需求较为迫切。编制工作组在借鉴参考有关省市对幼儿教育装备，及我省幼儿教育事业发展现状的基础上，启动幼儿园玩教具配置标准编制工作，促进我省幼儿园教育装备健康发展，满足学前教育普及普惠发展需要，办好人民满意教育。

二、任务来源

在我省幼儿园规范及改善办园条件的空白时期，学前教育的资源不断扩大，为适应新形势下幼儿园普及普惠发展的需求，以及省会城市扩张引发的幼儿园建设布局需求和乡镇等小规模幼儿园生源减少等新情况，省教育技术装备中心牵头

组织编制幼儿园教育装备团体标准,对于指导规范我省幼儿园改善办学条件非常必要,也将进一步促进学前教育装备行业发展,更是办好人民满意教育的需要。

三、编制过程

(一)遵循政策文件,立足省情实际

编制工作组认真研读、分析国务院、教育部等颁布的《中共中央 国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》、《幼儿园教育指导纲要》、《3—6岁儿童学习与发展指南》、《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》、《幼儿园保育教育质量评估指南》等政策性文件和其他省市标准及有关行业标准,立足我省实际情况,充分考虑政策性、指导性、规范性、阶段性、区域性、实效性、前瞻性等方面的具体问题,实地了解幼儿园玩教具配备情况,充分吸纳学前教育教师、园所实践活动、办园效果及办园目标等多项科学结论,处理好创新和多样、规范和适用、当前与中长期的关系,并做了详细研讨和论证。

(二)坚持改革创新,彰显传统文化

1.研究了过去标准中传统文化以及地方特色活动教学中不够显性化等问题,在新版标准中注重加以改进,考虑北方冬季漫长,为了增强幼儿体质,根据《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神,编入相关运动器材;

2.在图书配置中提出注重传承中华优秀传统文化,符合幼儿年龄特点,了解地方特色,建议幼儿园选择配备吉林省常见动植物、果树图册、常见经济作物等书籍图册和讲中国故事、红色经典、中国韵味、反映中国精神及反映东北全面振兴的光电、科技、航空、汽车、电影、客车等地方特色文化的优秀原创绘本;

3.对幼儿园传统的美工活动区赋予了新的定位,变为幼儿园美劳活动区。美劳活动区是为幼儿提供一个自由欣赏和创作的重要场所,是一个让幼儿感受美、表现美的小天地,有目的引导提高小朋友的劳动意识,增强孩子的动手能力和实践能力。美劳活动区要为幼儿的游戏、学习与创作提供适当的环境和条件,在这个区域内,幼儿相互合作,选用不同的工具和材料,通过绘画或手工这些日常劳动实践活动,按照自己的意愿和兴趣来表达自己的体验和情感,享受创造活动的快乐和成就感,建立劳动的意识和热爱。

（三）广泛听取意见，规范教育装备

编制工作总结了近年来我省学前教育教学改革、玩教具配备与使用的宝贵经验，充分借鉴省内外学前教育课程改革及玩教具发展的优秀成果和技术，面向学前教育专家、幼儿园、学前玩教具生产研发企业、相关领域人员等开展了三轮团体标准的征求意见。共征求意见 120 项，其中采纳 81 项，部分采纳 13 项，未采纳 26 项，对标准修改 69 处。努力将幼儿园玩教具配置标准形成符合我省实际情况，又具有最新现代学前教育科技的指导性规范性技术文件。

四、编制原则

1.安全性原则。安全问题是首先考虑的，无论室内外场地、设施设备及玩教具应符合国家相关质量标准和安全要求，无毒无害、无尖锐棱角，结构合理、结实耐用、易于整理和清洁消毒。同时应关注、促进幼儿感觉器官和神经系统发育与健康等相关问题。谨慎为幼儿配备玩具小物件。注意加强监护，严防误食，加强幼儿（含特殊需要幼儿）在玩具使用过程中的安全教育和管理工作。

2.趣味性原则。幼儿园配备的玩教具应充分尊重幼儿的好奇心，支持幼儿丰富的学习行为。在保障种类多样、数量充足的同时，应符合幼儿的生理与心理特点，方便幼儿操作与使用，满足幼儿开展不同类型游戏活动的需要。同时享受游戏的快乐。

3.教育性原则。幼儿园配备的玩教具应符合不同年龄幼儿身心发展水平和特点，能启迪幼儿智慧，激发探究兴趣，鼓励想象创造，丰富学习经验，满足特殊需要幼儿的个别化需求。充分体现儿童的主体地位，有利于儿童自主活动，避免装备中存在小学化倾向,以促进幼儿身心全面发展。

4.发展性原则。幼儿园应充分珍视幼儿生活教育价值，选择当地自然和社会文化资源因地（园）制宜地添置教育装备和材料，彰显地方文化与生活特点，弘扬中华民族优秀传统文化。支持园长和教师有目的、有计划、自主动态地购置或替换装备及材料。

5.经济性原则。幼儿园应充分利用当地自然和社会资源，为幼儿提供具有当地自然资源、传统文化和民族特色的玩教具，注重玩教具配备的实际效用，防止

追求奢华和装饰效果的配备倾向。

6.创新性原则。鼓励幼儿园围绕当地自然资源、传统文化、民族特色制作具有幼儿园特色的自制教具。自制教具要构思新颖，这样充分激发幼儿的想象力和创造力。

7.社会性原则。幼儿园应高度重视家园共育，积极营造幼儿了解社会生活的环境，投放和构建有利于亲子活动的玩教具和场景，以亲情培养为契机，以家长和孩子共同参与为路径，全面促进幼儿发展。

五、框架和内容

1.标准的框架

(1) 范围

(2) 规范性引用文件

(3) 术语和定义

(4) 配备原则

(5) 基础设施配备要求

(6) 功能区域玩教具要求

(7) 信息技术应用设备要求。

(8) 玩教具配备要求

2.标准的内容

(1) 范围

本文件规定了幼儿园基础设施配备、区域与玩教具等配置建议。适用于招收3~6岁幼儿的各类幼儿园玩教具的配备，其他学前教育机构可以参考使用。

(2) 规范性引用文件

中共中央 国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》2018年11月7日

《幼儿园工作规程》中华人民共和国教育部令第39号

《幼儿园教育指导纲要》教基[2001]20号

《3—6岁儿童学习与发展指南》教基二〔2012〕4号

《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》教基〔2021〕4号

《幼儿园保育教育质量评估指南》教基〔2022〕1号

《托儿所、幼儿园卫生保健管理办法》卫生部 教育部令第76号

JGJ 39-2019《托儿所、幼儿园建筑设计规范》

建标175-2019《幼儿园建设标准》

GB 50033《建筑采光设计标准》

GB50189《公共建筑节能设计标准》

GB 17226《中小学校教室换气卫生标准》

GB 50015《建筑给水排水设计规范》

DB 12 / 428-2017 中小学校和幼儿园安全防范技术规范

GBT 29315-2012 中小学、幼儿园安全技术防范系统要求

GB/T 13869-2017 用电安全导则

GB 50526-2010 公共广播系统工程技术规范

GB/T 3324-2017 木家具通用技术条件

GB 28007-2011儿童家具通用技术条件

GB/T3976-2014 学校课桌椅功能尺寸及技术要求

GB 21746-2008 教学仪器设备安全要求总则

GB 22048 玩具及儿童用品聚氯乙烯塑料中邻苯二甲酸增塑剂的测定

GB 5296.5-96 消费品使用说明·玩具使用说明

GB 6675-2014 国家玩具安全技术规范

GB/T 28711-2012 无动力类游乐设施 秋千

GB/T 27689-2011 无动力类游乐设施 儿童滑梯

GB/T 14747-2006 儿童三轮车安全要求

GB/T 22868-2008 篮球

GB/T 22892-2008 足球

GB 9832-93 毛绒、布制动物玩具通用技术条件

GB 19865-2005 电玩具的安全

GB/T 28489-2012 乐器有害物质限量

GB 24613-2009 玩具用涂料中有害物质限量

GB/T 28495-2012 竹木玩具通用技术条件

QB/T 30400-2013 玩具填充物安全和卫生要求

QB 2453.1-1999 家用的童床和折叠小床

（3）术语和定义

适用于本标准的术语和定义

（4）基础设施配备要求

分别规定了活动室、寝室、盥洗室、综合活动室、户外活动场地建设和环境的要求。

（5）功能区域玩教具要求

分别规定了运动区、沙水区、种植区、饲养区、角色区、建构区、美劳区、数学区、科学区、读写区、表演区、音乐区、餐饮区、玩泥（沙）区、木工区、资源教室等 16 个功能区域的建设和环境要求。

（6）信息技术应用设备要求。

分别规定了班级多媒体设备、办公设备、校园网设备、广播系统设备、安全监控设备、综合活动音频系统（选配）设备、接送考勤和访客系统（选配）设备、录播系统（选配）设备、信息发布系统（选配）的管理等要求。

（7）玩教具配备要求

规定了班级活动室、寝室、盥洗室、多功能活动室基础设施配备要求。

规定了运动区、沙水区、种植区、饲养区、角色区、建构区、美劳区、数学区、科学区、读写区等 16 个区域玩教具设施设备配备要求。

规定了班级、办公、校园网、广播系统、安全监控系统、综合活动室音视频系统等9个信息化应用区域设施设备配备要求。

六、重大分歧处理情况

《幼儿园教育装备配置规范》编制过程中未出现重大分歧情况。

七、实施要求

1.本标准中的教育装备包括空间布局、生态环境、基础设施、玩教具、信息技术装备等，供我省幼儿园室内外教育活动以及办公所需设施设备做配置参考。标有“*”记号的为**选配**设备。

2.本标准注重整体环境的育人功能，强调整体环境建设要以儿童为中心，融合活动内容、活动方式以及设施设备为一体，满足幼儿感知、操作、体验、合作、探究等个性化活动需求。

3.充分认识到科学配备教育装备和材料的意义与价值，并能每年进行补足或更新优化。

4.除本标准列出的标准外，幼儿园其他建设装备必须符合国家现行的有关规范和强制性标准。厨房、保健室等配置应依照要求实施。

八、预期效益分析

标准化在推进教育装备现代化发挥着基础性、引领性作用。目前，教育技术装备领域标准研究尚不能满足建设教育强省的需求，教育技术装备高质量发展迫切需要标准化引领。本团体标准的编制将弥补我省幼儿园办园规范及改善办园条件的空白，有助于推进我省学前教育普及普惠发展，为后续幼儿园标准化建设提供有力支持。

《幼儿园教育装备配置规范》编制起草组

2023年9月